



Jaarverslag **2021-2022**

Regionaal Bureau Leerlingzaken
Oosterschelderegio

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van het RBL, schooljaar 2021-2022.

Het tweede schooljaar waarin corona en lange lock downs een grote rol speelden. Hierdoor is er voor veel kinderen en jongeren een andere werkelijkheid ontstaan. De vanzelfsprekendheid om op school je vrienden en vriendinnen te ontmoeten, een dagindeling waarbij je fysiek het grootste deel van de dag met anderen doorbrengt, veranderde naar alleen thuis achter een scherm.

Voor sommige kinderen bracht dit ontspanning, maar voor een grote groep bracht het blijvende problemen. Inmiddels maken scholen zich niet de meeste zorgen over cognitieve achterstanden, maar over het welbevinden van hun leerlingen. Onaangepast of agressief gedrag, somberheid of depressieve klachten, weinig motivatie voor school, etc.

Problemen waar niet een eenvoudig antwoord op te vinden is.

Ook de consultants van het RBL houden zich dagelijks bezig met de gevolgen van corona en de grote problematiek waar onze kinderen en jongeren mee worstelen. En ook wij hebben geen simpele antwoorden. Wat we wel proberen, is steeds het gesprek te voeren over wat er nodig is om kinderen en jongeren weer een perspectief te bieden. We merken dat het meer dan ooit nodig is om de handen ineen te slaan. Dus samenwerking tussen professionals; scholen, RBL, (toegang tot) zorg, gemeenten, jongerenwerk, politie. En verder het gesprek met jongeren en hun ouders te voeren en te zoeken naar maatwerkoplossingen als dat nodig is. Jongeren die thuiszitten, opzoeken en ondersteuning bieden om weer een stapje richting opleiding of werk te zetten.

Er is meer dan ooit werk aan de winkel en vanuit het RBL blijven we ernaar streven om alle kinderen en jongeren die dreigen uit te vallen of al thuis op de bank zitten, in beeld te hebben en ondersteuning te bieden om weer een stapje richting school, dagbesteding of werk te zetten.

Ien Blaasse

November 2022

1. Leerlingen 4 tot en met 22 jaar Oosterschelderegio

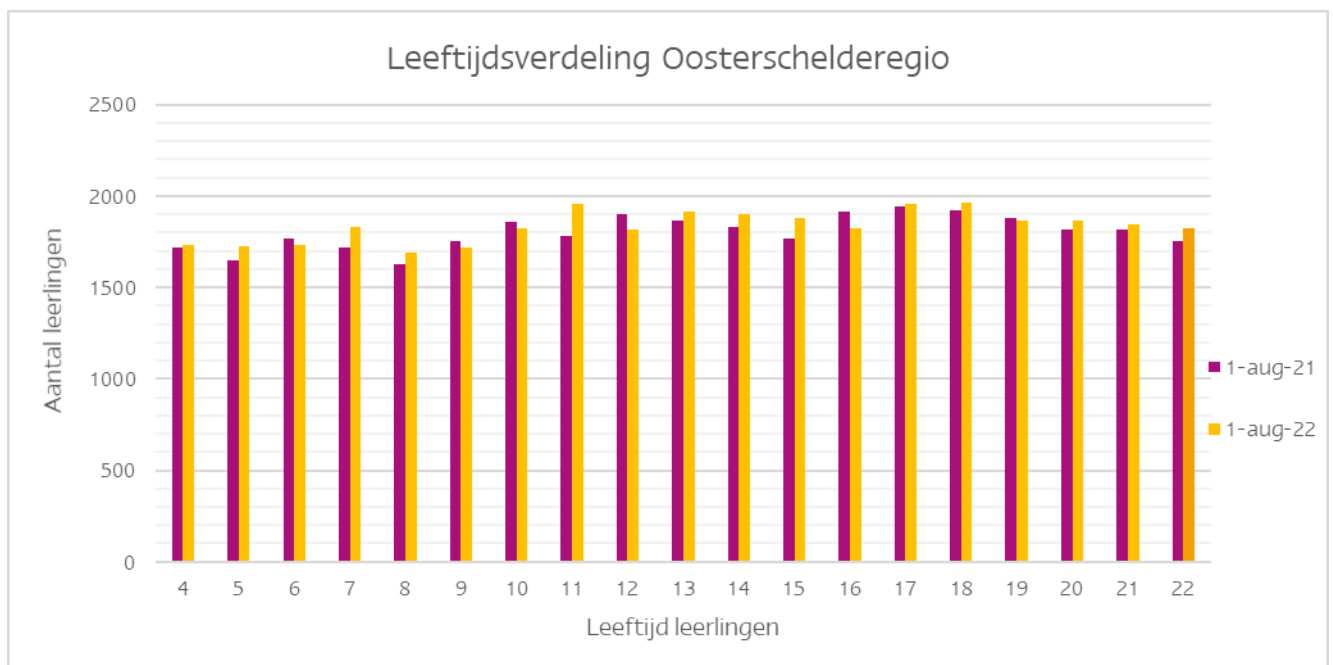
Wet- en regelgeving

Het RBL heeft de wettelijke taak om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan en voortijdig schoolverlaten te voorkomen. De gemeenten in de Oosterschelderegio hebben deze taken belegd in een gemeenschappelijke regeling. De gemeente Goes voert het werkgeverschap uit voor het RBL. De leerplichtwet geldt voor kinderen vanaf hun vijfde verjaardag tot hun achttiende verjaardag. Als een 16 of 17 jarige een startkwalificatie haalt (HAVO/ VWO diploma of MBO 2 diploma) is de jongere niet meer leerplichtig.

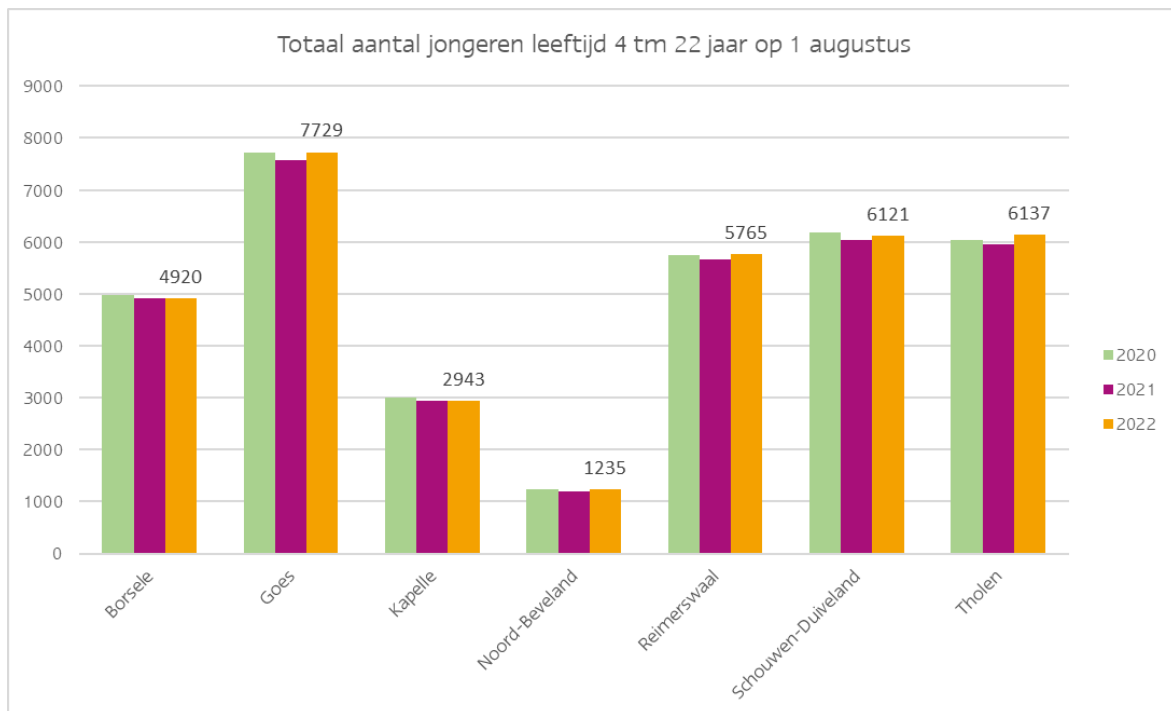
Voor jongeren van 18 tot 23 jaar voert het RBL de taak uit van het voorkomen en tegengaan van voortijdig schoolverlaten. Als een jongere geen startkwalificatie heeft en niet naar school gaat, komt de jongere bij het RBL in beeld.

Missie: we ondersteunen jongeren in hun ontwikkeling en recht op onderwijs. We stimuleren ze toekomstgericht bezig te zijn en een startkwalificatie te halen. Als het nodig is zoeken we naar het best passende maatwerktraject.

Leeftijdverdeling Oosterschelderegio op 1 augustus 2021 en 2022



Totaal aantal jongeren 4 tot en met 22 jaar per gemeente op 1 augustus



2. Aantal verzuimmeldingen 2021-2022 per gemeente

Het registreren van verzuim en maatregelen treffen om het verzuim te laten stoppen, begint op de school.

Het RBL houdt zich bezig met **ongeoorloofd verzuim**. Dit is verzuim waarvoor geen geldige reden is. Ziekteverzuim valt hier niet onder, dit wordt geregistreerd als geoorloofd verzuim.

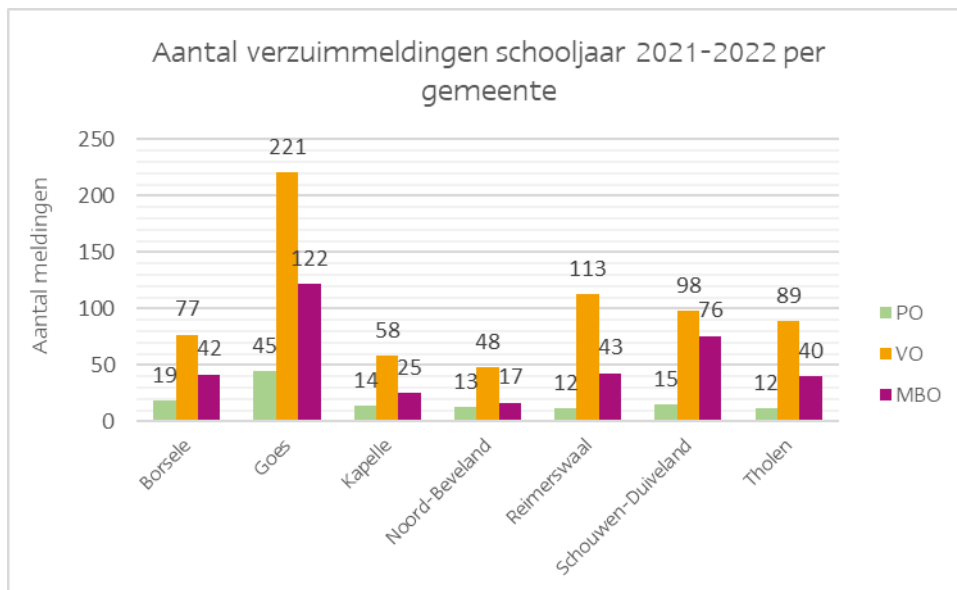
Wel kan ziekteverzuim het begin zijn van steeds vaker afwezig zijn en uiteindelijk leiden tot langdurige uitval. Daarom werkt het RBL nauw samen met de GGD om, als de school het ziekteverzuim zorgelijk vindt, ouders en kind uit te nodigen om dit te bespreken en te kijken welke stappen nodig zijn om het ziekteverzuim terug te dringen.

Als de maatregelen om ongeoorloofd verzuim te stoppen niet het gewenste effect hebben en het verzuim komt boven 16 uur in de 4 weken uit, dan meldt de school het verzuim via het DUO verzuimloket bij het RBL. Dit is een digitaal loket, waarbij de informatie van scholen geautomatiseerd naar de juiste gemeente/ het RBL wordt gestuurd.

Los van het aantal uren kan de school ook "zorgelijk verzuim" melden bij het RBL. Dit heeft vaak te maken met een "niet-pluis gevoel" over de oorzaken van het verzuim.

De RBL consulent start een onderzoek en bespreekt altijd met de school wat de vermoedelijke oorzaak is van het verzuim. Vervolgens gaat de RBL consulent in gesprek met ouders en/of leerling. (Onder 12 jaar worden alleen ouders uitgenodigd, boven 12 jaar kunnen leerling en ouders worden uitgenodigd).

Aantal verzuimmeldingen schooljaar 2021-2022



Het aantal verzuimmeldingen is het afgelopen schooljaar toegenomen ten opzichte van het jaar daarvoor. Een logische verklaring hiervoor is dat afgelopen schooljaar niet het hele jaar een lock down heeft plaatsgevonden, leerlingen weer meer fysiek naar school zijn geweest en dus ook het verzuim beter te registreren was.

In het schooljaar 2020-2021 was het aantal verzuimmeldingen 964. Afgelopen schooljaar was het totaal aantal verzuimmeldingen 1199.

Is het positief dat het aantal verzuimmeldingen stijgt, of moeten we ons daar zorgen over maken?

Het uitgangspunt van het RBL is dat we verzuim zo vroeg mogelijk in beeld willen hebben. Vandaar ook de mogelijkheid om los van het aantal uren verzuim, ook “zorgelijke verzuim” te melden. Samen met de scholen willen we, waar mogelijk, met simpele interventies zorgen dat het schoolverzuim stopt. Hoe vaker een leerling verzuimt, hoe groter de kans dat dit leidt tot langdurige uitval. We vinden het dus heel belangrijk dat scholen goed en op tijd melden en dat we alle leerlingen in beeld hebben. Doordat scholen inderdaad goed melden, hebben we alle leerlingen (vroeg) in beeld.

Het aantal verzuimmeldingen in de Oosterschelderegio is gemiddeld genomen wat hoger dan in veel andere regio's in het land. Is dit een reden tot zorg?

Omdat verzuim goed gemeld wordt, ligt ons aantal verzuimmeldingen gemiddeld hoger dan het landelijk gemiddelde. In de Oosterschelderegio wordt ongeveer anderhalf keer zo veel verzuim gemeld als het landelijk gemiddelde.

Vanaf het ontstaan van het RBL in 2010 hebben we met alle scholen van po, vo en mbo afspraken gemaakt over het melden van verzuim. Iedere school heeft een vaste contactpersoon bij het RBL. Omdat het verzuim op het vo en mbo het grootst is, komen de RBL consulenten daar 2 tot 4 wekelijks op locatie. De lijnen zijn kort en contacten goed.

In de loop der jaren zijn scholen steeds beter gaan melden. Het kwam een paar jaar geleden nog wel voor dat een leerling pas gemeld werd bij een verzuim van boven de 100 uur, dat gebeurt nu vrijwel nooit meer.

Landelijke bijeenkomst over melden van verzuim

In september 2022 was er een landelijke bijeenkomst over het melden van verzuim door scholen. Deelnemers waren leerplichtambtenaren/ RBL consulenten uit verschillende regio's in het land. Zo'n 40 regio's waren vertegenwoordigd. Opvallend en zorgelijk was de constatering dat in 80% van de

regio's het melden van verzuim door scholen nog niet op orde is. Er wordt nog vaak veel te laat of helemaal niet gemeld. Doordat in onze regio op tijd en goed gemeld wordt, vallen onze verzuimcijfers hoger uit dan in andere regio's in het land.

Verzuim en de gevolgen van corona

Door de lange lock downs is er een "nieuwe werkelijkheid" ontstaan. Aan de ene kant is duidelijk geworden hoe belangrijk school is voor kinderen en jongeren, en niet alleen in cognitieve zin. Juist het missen van het sociale gebeuren bleek voor veel kinderen en jongeren heel ingrijpend. We zien nu dat er op veel fronten blijvende problemen spelen, met name in gedrag van (steeds jongere) kinderen en jongeren. Agressief en onaangepast gedrag, terecht komen in de criminaliteit. Maar ook somberheid en depressiviteit, geïsoleerd raken.

Tegelijk zorgde het (fysiek) niet naar school gaan ervoor dat andere zaken een grotere rol zijn gaan spelen. Een bijbaantje werd meer dan dat, jongeren vonden effectieve manieren om snel geld te verdienen (crypto's). Motivatie voor school is daardoor ver te zoeken.

Scholen worden geconfronteerd met een berg aan problemen die het schoolse overstijgen. En datzelfde geldt voor ons. Wat hebben we te bieden aan een jongere die wil stoppen met zijn mbo opleiding, omdat hij goed geld verdient met crypto's? En ouders die dit ondersteunen en het prima vinden dat de jongere wil stoppen.

En wat hebben we te bieden aan een jongere die met psychische klachten thuis zit en steeds verder af komt te staan van deelnemen aan het dagelijkse (schoolse) leven?

Het is een enorme vraag waar we met z'n allen voor staan. En een simpel antwoord is niet te geven. Toch een paar dingen. Het wordt nog belangrijker om een sluitend netwerk te hebben rondom kinderen en jongeren vanuit onderwijs, RBL, (toegang tot) zorg, gemeenten, werk en inkomen, jongerenwerk en politie. Met elkaar alle kinderen en jongeren in beeld hebben en zoeken naar maatwerkoplossingen. Maar ook nadenken over welke nieuwe maatregelen in de samenwerking nodig zijn om structurele oplossingen te bieden.

Eén van de nieuwe maatregelen is de pilot "jongerenloket" die het RBL bij het schrijven van dit verslag gestart is. Doel is om een laagdrempelige plek te hebben waar jongeren terecht kunnen als ze vragen hebben over school, thuissituatie, werk, vrije tijd, financiële of andere problemen.

Consulenten van het RBL zitten 2 dagdelen per week in de bibliotheek in Goes waar jongeren zonder een afspraak binnen kunnen lopen.

De consulent gaat het gesprek met de jongere aan en bekijkt welke ondersteuning eventueel nodig is. Uiteraard is het niet de bedoeling dat de RBL consulent op alle genoemde leefgebieden ondersteuning biedt. Juist daarvoor zijn alle bovengenoemde partijen betrokken bij de pilot jongerenloket zodat aan de "achterkant van het loket" de juiste hulp voor de jongere wordt georganiseerd.

3. Processen-verbaal en Haltverwijzingen

Processen-verbaal

De leerplichtwet biedt de mogelijkheid tot het opmaken van een proces-verbaal bij ongeoorloofd schoolverzuim. Het registreren van verzuim en het nemen van maatregelen om (beginnend) verzuim te stoppen, begint altijd op school. Als het verzuim boven een bepaald aantal uren komt, meldt de school dit verzuim via het DUO verzuimloket bij het RBL. De RBL consulent stelt een onderzoek in naar de oorzaak van het verzuim en stelt vast welke interventie er nodig is om het verzuim te stoppen.

Het landelijk beleid voor het al dan niet opmaken van een proces verbaal is beschreven in de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). Deze MAS is tot stand gekomen door een samenwerking van de Raad voor de Kinderbescherming, het Openbaar Ministerie, HALT en Ingrado, branchevereniging voor leerplicht en voortijdig schoolverlaten.

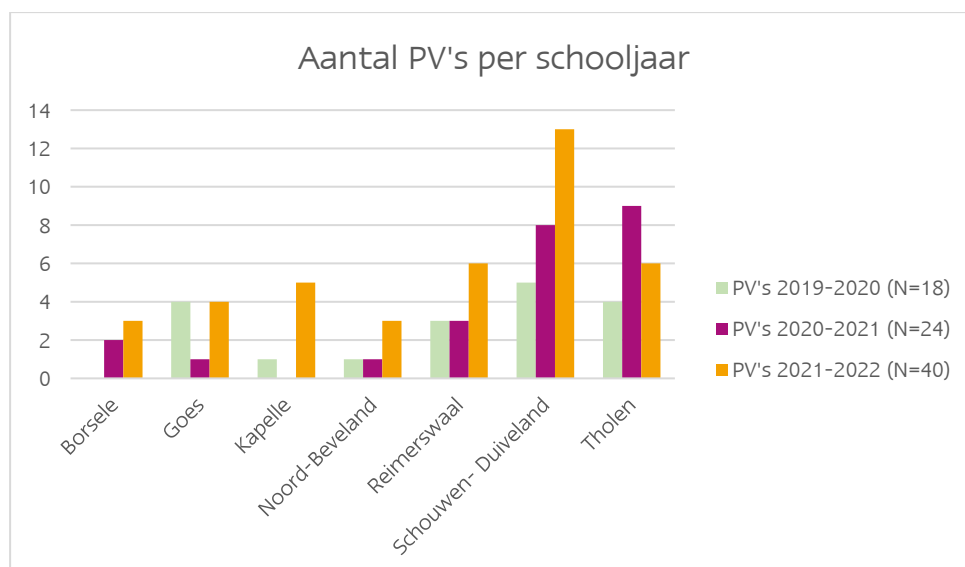
Belangrijk uitgangspunt van de MAS is **dat er pas proces verbaal wordt opgemaakt in geval van verzuim als eerst alle andere oplossingen zijn onderzocht**. Met name het inzetten van vrijwillige hulp of zorg is een eerste interventie die verkend moet worden. Het is de bedoeling om ondersteuning voor leerling of ouders zo laagdrempelig mogelijk te regelen.

Als alle mogelijkheden in het vrijwillige kader zijn onderzocht en niet leiden tot het stoppen van verzuim, dan kan er proces verbaal worden opgemaakt.

In 2020 was het aantal processen-verbaal met meer dan de helft teruggelopen ten opzichte van het schooljaar daarvoor. Dit had alles te maken met de eerste lange lockdown vanaf maart 2020 en de periode daarna waarin het landelijk beleid voor leerplicht was om niet te handhaven. In 2021-2022 is het aantal pv's weer gestegen van 24 vorig jaar naar 40 dit schooljaar.

Opnieuw is het landelijk beleid voor de leerplicht gevolgd, rekening houdend met de corona maatregelen en situatie van jongeren, maar mocht er wel weer worden gehandhaafd.

Aantal PV's per schooljaar



Opvallend is het relatief hoge aantal pv's op Schouwen-Duiveland. Nadere uitsplitsing van de soorten proces verbaal geeft het volgende beeld: 5 pv's luxe verzuim, 2 pv's naar aanleiding van een negatieve HALT afdoening en 6 reguliere pv's.

De scholen voor primair onderwijs hebben gezamenlijk actief beleid om in geval van vermoedelijk luxe verzuim een melding te doen bij het RBL. Luxe verzuim is op vakantie gaan buiten de schoolvakanties, zonder dat daar toestemming voor is.

Een negatieve HALT afdoening betekent dat het HALT traject niet succesvol is doorlopen. (zie hieronder). In zo'n geval wordt er een gewoon pv opgemaakt.

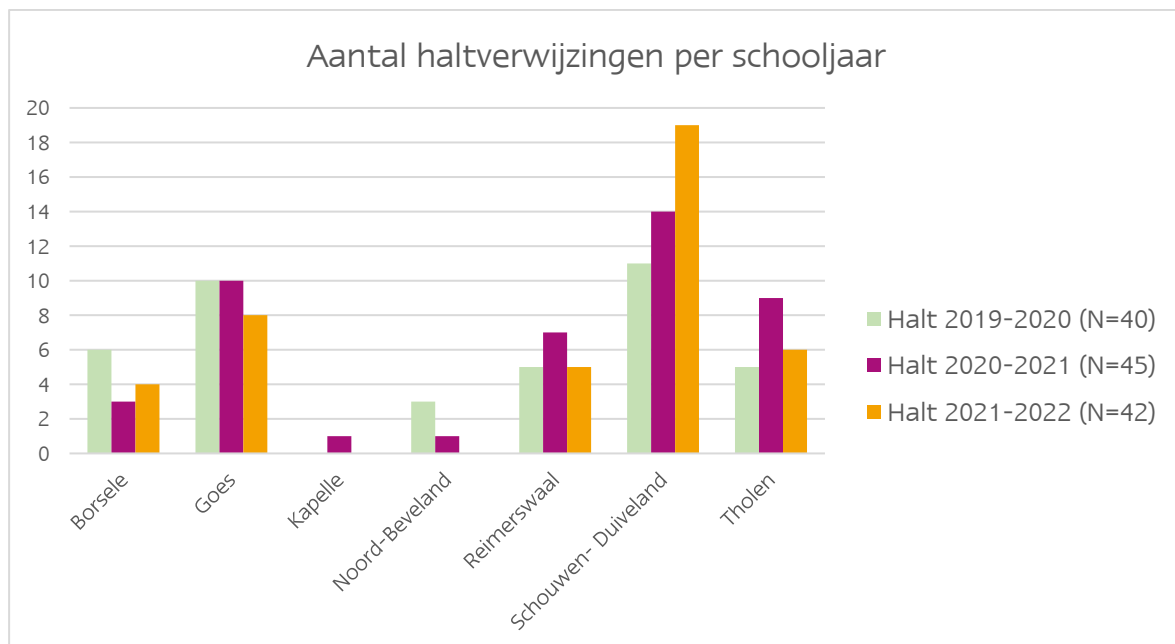
HALTverwijzingen

Als er sprake is van "enkelvoudig" verzuim, dit is verzuim zonder (complexe) onderliggende problematiek, dan kan de HALT maatregel een effectieve en simpele ingreep zijn. Een leerling wordt naar HALT verwezen als hij/zij en ouders hiervoor toestemming geven en krijgt een leerstraf, gericht op het stoppen van verzuim.

De HALT verwijzing kan gedaan worden bij kinderen en jongeren tussen de 12 en 18 jaar.

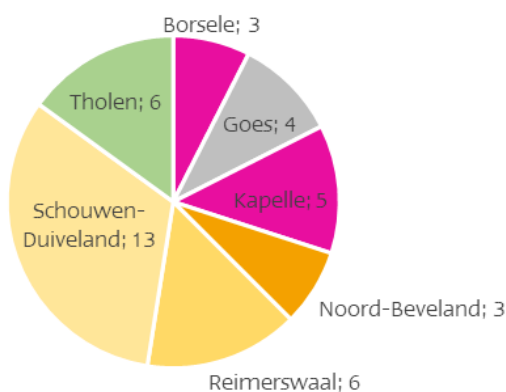
Van alle verzuimmeldingen die bij het RBL worden gedaan, komt ongeveer 2,5 % van de zaken in het strafrecht terecht.

Aantal haltverwijzingen per schooljaar

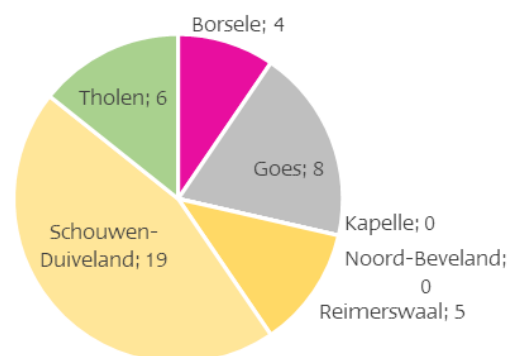


Processen-verbaal en haltverwijzingen schooljaar 2021-2022

Totaal PV's schooljaar 2021-2022 (N=40)



Totaal aantal Halt schooljaar 2021-2022 (N=42)



4. Door het RBL begeleide jongeren

Het aantal begeleide jongeren is het totale aantal jongeren wat door de RBL consulenten is begeleid. Hierbij zitten de kinderen en jongeren voor wie een verzuimmelding is ontvangen, maar ook de jongeren boven de 18 die uitgevallen zijn en voortijdig schoolverlater zijn.

Het totale aantal begeleide jongeren wat door de RBL consulenten is begeleid tijdens het schooljaar 2021-2022 is gestegen van 1741 vorig schooljaar naar 2093.

Dat is een aanzienlijke stijging en dat was ook nodig. Doordat de formatie gedurende het schooljaar weer op orde kwam, konden we alle kinderen en jongeren weer (op tijd) begeleiding bieden. De twee jaren daarvoor zaten we krap in de formatie en konden daardoor niet iedereen die bij ons werd aangemeld op tijd begeleiden.

De cijfers en resultaten van de groep voortijdig schoolverlaters (met name de 18 plus groep) worden door het ministerie van OCW pas in het voorjaar van 2023 gepubliceerd. Wij zullen daar een aparte rapportage over verzorgen met de resultaten per gemeente.

Zoals in het vorige hoofdstuk beschreven, heeft corona grote gevolgen gehad op het welbevinden van onze jongeren. We hebben gemerkt dat juist onze doelgroep 18 tot 23 jarigen een extra kwetsbare groep is. We hebben het dan over jongeren die gestopt zijn met school, zonder dat ze een startkwalificatie hebben. Vaak zijn dit jongeren die in een isolement dreigen terecht te komen. Ze hebben geen dagbesteding, participeren niet of nauwelijks in de maatschappij (zeker ten tijde van de lock downs) en weinig of geen inkomen.

Omdat dit jongeren zijn die vaak niet op brieven of telefoontjes reageren, zoeken we ze op. We gaan op huisbezoek en proberen op die manier in contact te komen met deze groep jongeren. Wat we te bieden hebben is ondersteuning om weer een stap richting opleiding of werk te zetten. Vaak is dit een langdurig traject, wat stapje voor stapje gestalte krijgt.

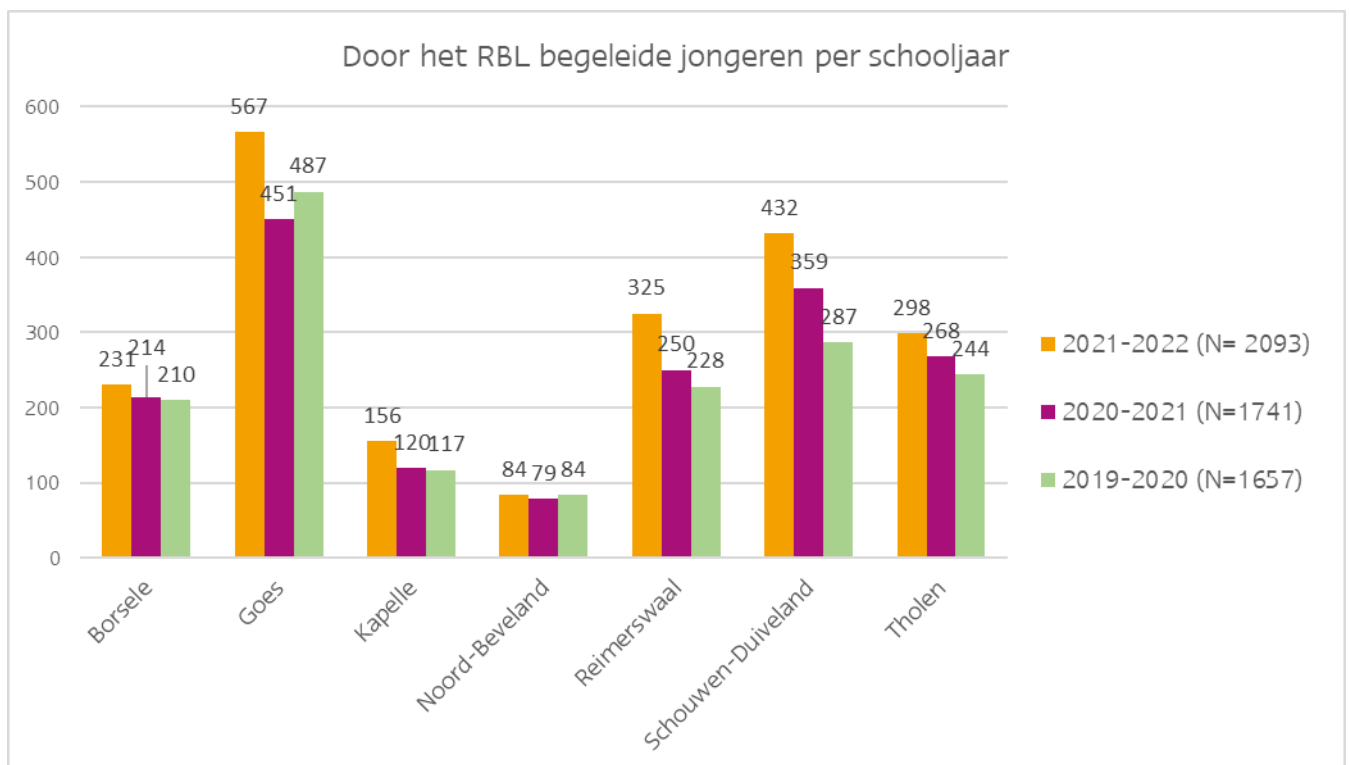
Eén van onze manieren om ondersteuning te bieden is KICK, waarover straks meer.

Voor de jongeren van 18 tot 23 jaar geldt geen drang of dwang, in tegenstelling tot de kinderen die onder de leerplichtwet vallen. Bij 18 tot 23 jarigen gaat het dus echt om motiveren, luisteren, nog een keer terugkomen en aansluiten bij de behoefte van de jongere.

Eén van de redenen dat wij vanuit het ministerie van OCW de opdracht krijgen om steeds meer in te zetten op begeleiding van deze groep, is het risico op langdurige uitval en niet participeren in de maatschappij van deze kwetsbare groep.

We vinden het vanuit het RBL belangrijk om outreachend te werken. Zoals boven beschreven, we zoeken de jongeren op. Contact maken is al het eerste doel op zich. Meestal vergt dit een lange adem. Ouders spelen hierin een hele belangrijke rol. Vaak zijn ouders blij dat er iemand aan de deur staat die wil luisteren en mee wil denken over oplossingen.

Soms begint het contact met de jongere met name via de app. Het belangrijkste is om stapje voor stapje met de jongere in gesprek te komen over wat er nodig is om “van de bank af te komen”. De RBL consulent is de eerste gesprekspartner, maar vaak komen collega-professionals in beeld als het gaat om volgende stappen naar deelname aan opleiding of werk. De RBL consulent blijft de jongere volgen tot er concrete resultaten zijn geboekt. En soms komt een jongere na aanvankelijk succesvol aan het werk te zijn gegaan, na verloop van tijd weer terug bij het RBL omdat het toch niet is gelukt. Dan wordt opnieuw bekeken wat de mogelijkheden zijn om een (andere) stap te zetten.



KICK

Eén van de dingen die we aan kunnen bieden aan jongeren is ons KICK programma dat erop gericht is om jongeren weer in een ritme te krijgen en te begeleiden naar school of werk. KICK is een groepsgerichte aanpak waarbij 6 tot 8 jongeren een intensief programma doorlopen. De training is gericht op verkrijgen van zelfinzicht, het vergroten van zelfvertrouwen en het opstellen van een plan richting scholing of werk en de voorwaarden om dit te realiseren. KICK is een succesvol programma voor jongeren die “op de bank zitten en in beweging moeten komen” om een eerste stap te zetten richting scholing of werk. Vanwege de coronaperikelen en een grotere afstand tot deelnemen aan de maatschappij bleek het moeilijk om jongeren te bewegen deel te nemen aan KICK. Zeker een heel intensieve traject bleek voor veel jongeren een stap te ver. We hebben toen een “deeltijdaanbod” gecreeerd, waarbij jongeren meer op workshopachtige wijze deel konden nemen aan KICK. Op deze manier hebben we KICK gedurende het schooljaar 3 keer aangeboden.

De overstappers van vmbo naar mbo hadden dit jaar nog meer aandacht nodig dan anders. De overgang van vmbo naar mbo is altijd een belangrijk aandachtspunt in de periode vanaf maart tot 1 oktober van het nieuwe schooljaar. De RBL consulenten van de voortgezet onderwijs scholen bespreken met de decaan de uitstromers en met name de jongeren die nog geen vervolgkeuze hebben gemaakt. Deze jongeren worden gevolgd door de decaan en als een jongere extra ondersteuning nodig heeft kan de RBL consulent dit bieden. Ook in de zomervakantie gaat deze begeleiding door en wordt contact opgenomen met jongeren die nog niet (definitief) staan ingeschreven bij een vervolgopleiding. Het streven is om voor 1 oktober alle jongeren op een plek te hebben.

We hebben gemerkt dat het voor veel jongeren moeilijker was dan in andere jaren om een goede vervolgkeuze te maken. Door het niet doorgaan van Open Dagen, Excursies naar opleidingen en bedrijven, was het lastiger een keuze te maken.

5. Thuiszitters schooljaar 2021 – 2022

De definitie van een thuiszitter is: een leerplichtige of kwalificatieplichtige leerling die ingeschreven staat op een school en de school langer dan 4 weken zonder geldige reden niet bezoekt. Een leerling aan wie een vrijstelling is verleend hoort niet tot deze groep.

Het aantal thuiszitters is in het afgelopen schooljaar gestegen t.o.v. het jaar daarvoor: van 62 in 2020-2021 naar 72 afgelopen jaar. Van die 72 leerlingen hebben er 62 langer dan 3 maanden thuisgezeten. Een zeer zorgelijke ontwikkeling.

De problematiek van leerlingen die thuis zitten is zeer divers. Maar één ding hebben alle leerlingen gemeen: er is altijd sprake van complexe meervoudige problematiek. Dit kan zijn: kinderen en jongeren met psychische problemen, gedragsproblemen, onveiligheid in de thuissituatie, middelen gebruik, etc. In situaties van langdurig thuiszitten gaat het altijd om problematiek die de school overstijgt; er is geen protocol wat we in werking kunnen zetten zodat een jongere op een simpele manier weer teruggaat naar school, in alle situaties is maatwerk nodig.

Samen met de samenwerkingsverbanden en betreffende ketenpartners wordt per leerling een analyse gemaakt van de problematiek die er speelt bij de thuiszitter. Er wordt gekeken wat nodig is om tot oplossingen te komen. Hieruit komt één maatwerkplan voor de leerling waarin zorg en onderwijs samen optrekken. Het uitgangspunt hierbij is om per leerling te kijken welke, al dan niet tijdelijke combinatie, van onderwijs en/of zorg past, waarbij het welzijn van de leerling voorop staat.

Ook voor deze leerlingen had de coronasituatie veel impact, soms ook positief. Meer "rust" en online lessen volgen vanuit huis bleek voor sommige leerlingen goed te werken.

De problematiek van de huidige thuiszitters is vaak erg complex en lange wachttijden binnen de GGZ zorgen voor onnodig lang thuiszitten.

Langdurig thuiszitters

We hebben de gezamenlijke aanpak van het samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs, RBL en de CJG's/de toegang van de gemeenten in de Oosterschelderegio net als vorig schooljaar voortgezet. In alle situaties waarin een leerling (langdurig) thuiszit, wordt er op casusniveau in deze driehoek overleg gevoerd en afgesproken wie op procesniveau wat doet om beweging in de situatie te krijgen. Niets doen is geen optie. We merken meteen dat het goed is om dit als uitgangspunt te nemen. Af en toe schuurt het in de besprekingen; wie is waar verantwoordelijk voor, wat is er mogelijk? Maar juist door samen de schouders eronder te zetten en geen genoeg te nemen met "er kan niets", komen we stappen verder.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs v.o. heeft een onderzoekje gedaan naar de oorzaken van thuiszitten onder 40 thuiszitters. Opvallend is dat bij 60 % van de thuiszitters er langdurige (meer dan 6 maanden) laagfrequente behandeling plaatsvindt door een therapeut of psycholoog. Dit houdt in dat er 2 tot 3 keer per maand contact is tussen behandelaar en kind/ jongere. Vaak beoordeelt de therapeut of psycholoog de belastbaarheid van de jongere als onvoldoende om terug te keren naar school. Ondertussen zit de jongere maanden, soms langer dan een jaar thuis en is er geen dagbesteding of onderwijs. Dit is een zeer zorgelijke situatie. We zijn met de samenwerkingspartners in gesprek hoe we deze ontwikkeling kunnen keren.

Thuiszitters schooljaar 2021 – 2022

Gemeente	(speciaal) basisonderwijs	voortgezet speciaal onderwijs	voortgezet onderwijs	middelbaar beroepsonderwijs	totaal
Borsele					
Bij aanvraag schooljaar	0	3	0	0	3
Nieuwe gevallen daarna	2	5	0	0	7
Langer dan 3 maanden	1	7	0	0	8
Verhuisd	0	1	0	0	1
18 jaar geworden	0	1	0	0	1
Opgelost	0	1	0	0	1
Actueel aantal thuiszitters	2	5	0	0	7
Goes					
Bij aanvraag schooljaar	2	2	0	0	4
Nieuwe gevallen daarna	7	8	0	0	15
Langer dan 3 maanden	8	10	0	0	18
Verhuisd	1	0	0	0	1
18 jaar geworden	0	0	0	0	0
Opgelost	1	2	0	0	3
Actueel aantal thuiszitters	7	8	0	0	15
Kapelle					
Bij aanvraag schooljaar	2	0	1	2	5
Nieuwe gevallen daarna	0	1	3	0	4
Langer dan 3 maanden	2	0	3	2	7
Verhuisd	0	0	0	0	0
18 jaar geworden	0	0	1	0	1
Opgelost	1	0	1	1	3
Actueel aantal thuiszitters	1	1	2	1	5
Noord-Beveland					
Bij aanvraag schooljaar	1	0	1	0	2
Nieuwe gevallen daarna	2	0	0	0	2
Langer dan 3 maanden	2	0	1	0	3
Verhuisd	0	0	0	0	0
18 jaar geworden	0	0	0	0	0
Opgelost	1	0	1	0	2
Actueel aantal thuiszitters	2	0	0	0	2
Reimerswaal					
Bij aanvraag schooljaar	2	0	4	0	6
Nieuwe gevallen daarna	1	0	7	0	8
Langer dan 3 maanden	3	0	10	0	13
Verhuisd	0	0	0	0	0
18 jaar geworden	0	0	0	0	0
Opgelost	3	0	5	0	8
Actueel aantal thuiszitters	0	0	6	0	6

Schouwen-Duiveland	(speciaal) basisonderwijs	voortgezet speciaal onderwijs	voortgezet onderwijs	middelbaar beroepsonderwijs	totaal
Bij aanvraag schooljaar	2	0	1	1	4
Nieuwe gevallen daarna	2	1	5	0	8
Langer dan 3 maanden	3	0	5	1	9
Verhuisd	0	0	0	0	0
18 jaar geworden	0	0	0	1	1
Opgelost	1	0	1	0	2
Actueel aantal thuiszitters	3	1	5	0	9
Tholen					
Bij aanvraag schooljaar	0	0	0	0	0
Nieuwe gevallen daarna	1	0	3	0	4
Langer dan 3 maanden	1	0	3	0	4
Verhuisd	0	0	1	0	1
18 jaar geworden	1	0	0	0	1
Opgelost	0	0	1	0	1
Actueel aantal thuiszitters	0	0	1	0	1
Totaal Oosterschelderegio					
Bij aanvraag schooljaar	9	5	7	3	24
Nieuwe gevallen daarna	15	15	18	0	48
Langer dan 3 maanden	20	17	22	3	62
Verhuisd	1	1	1	0	3
18 jaar geworden	1	1	1	1	4
Opgelost	7	3	9	1	20
Actueel aantal thuiszitters	15	15	14	1	45

6. Vrijstellingen schooljaar 2021-2022

Het aantal vrijstellingen is afgelopen schooljaar gedaald van 118 vorig schooljaar naar 76 afgelopen schooljaar. Met name de vrijstellingen 5 onder b (bezwaar tegen de richting van het onderwijs) en de vrijstellingen 5 onder c (onderwijs in het buitenland) zijn flink gedaald.

Vrijstellingen schooljaar 2021-2022 per gemeente

Gemeente	5 onder a	5 onder b	5 onder c	11 g	15	Totaal
Borsele	8	0	1	0	0	9
Goes	10	0	6	3	0	19
Kapelle	1	1	3	0	0	5
Noord-Beveland	0	4	2	2	1	9
Reimerswaal	9	0	4	0	2	15
Schouwen-Duiveland	7	0	0	0	1	8
Tholen	8	2	1	0	0	11
Totaal	43	7	17	5	4	76

Vrijstellingen voorgaande schooljaren

Schooljaar	5 onder a	5 onder b	5 onder c	11 g	15	Totaal
2017 - 2018	36	16	33	13	2	100
2018 - 2019	33	17	27	6	6	89
2019 - 2020	29	21	47	8	4	109
2020-2021	35	26	42	11	4	118
2021-2022	43	7	17	5	4	76

Toelichting:

Vrijstelling 5 onder a betreft jongeren die op lichamelijke of psychische gronden niet geschikt zijn om onderwijs te volgen. Deze vrijstelling kan alleen worden verleend als er een verklaring is van een onafhankelijk arts/ specialist of psycholoog of pedagoog. Deze kinderen volgen helemaal geen onderwijs.

Vrijstelling 5 onder b betreft bezwaar tegen de richting van het onderwijs.

Vrijstelling 5 onder c betreft leerlingen die ingeschreven staan op een school in het buitenland. Deze leerlingen gaan dus gewoon naar school. In onze regio betreft het veelal leerlingen die in België op school zitten.

Vrijstelling 11 g betreft gewichtige omstandigheden, dit zijn omstandigheden buiten de wil van het kind of de ouders om. De duur van deze afgegeven vrijstellingen varieerde in het schooljaar 2021-2022 van één tot zes maanden.

Vrijstelling 15 betreft het volgen van ander onderwijs.